

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

I вариант

1 - 4 класс

Разработано: ШМО учителей
начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГБОУ «Тлянче Тамакская школа- интернат для детей с ОВЗ»

- Учебным планом ГБОУ «Тлянче Тамакская школа- интернат для детей с ОВЗ»

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели:**

1. **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

2. **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

3. **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

1. формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

2. формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
3. формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
4. воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
5. корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
6. формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях

максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися

программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

1. Личностных;
2. Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

1. индивидуально-личностные качества
2. социальные (жизненные) компетенции обучающейся
3. социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и

речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 КЛАСС

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев

понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы

с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора,

подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя

произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1-2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
3	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
4	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
5	Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Тт	36
6	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
	Всего	99

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	16
2	Почитаем – поиграем	9
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	13
5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	16
10	Всего	136

3 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила	10
3	Учимся трудиться	13
4	Ребятам о зверятах	13
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - Зима	18
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	20
9	Веселые истории	8

10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	15
12	Всего	136

4 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	10
2	Время листьям опадать	13
3	Делу - время, потехе - час	6
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	9
6	Зима наступила	24
7	Весёлые истории	10
8	Полюбуйся, весна наступает...	14
9	В мире волшебной сказки	11
10	Родная земля	12
11	Лето пришло	14
12	Всего	136

КТП 1 класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Беседа «Праздник школы»	1
2	Имитация звуков животного мира	1
3	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	1
5	Рассказывание сказки «Колобок». Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
6	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1
7	Рассказывание сказки «Репка».	1

8	Рассказывание сказки «Три медведя»	1
9	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1
10	Рассказывание сказки «Теремок». Составление предложений по картинкам.	1
11	Составление предложений по картине. Беседа на тему «Моя любимая сказка».	1
12	Составление предложений из двух слов. Беседа на тему «Зоопарк»	1
13	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
14	Составление предложений из трех слов. Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1
15	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1
16	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	1
17	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
18	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Закрепление изученного.	1
19	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов	1
20	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
21	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
22	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
23	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
24	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Беседа на тему: «В книжном магазине»	1
25	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1
26	Звук и буква Уу.	1
27	Чтение слов ау, уа.	1
28	Звук и буква Мм	1
29	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
30	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
31	Звук и буква Оо.	1

32	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
33	Звук и буква Хх.	1
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
35	Звук и буква Сс.	1
36	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
37	Звук и буква Нн	1
38	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	1
39	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1
40	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
41	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1
42	Звук и буква Лл	1
43	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
44	Чтение текста «Муха»	1
45	Звук и буква Вв.	1
46	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
47	Звук и буква Ии.	1
48	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии	1
49	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Повторение пройденного	1
50	Звук и буква Шш. Чтение текста «Наш Саша»	1
51	Звук и буква Пп.	1
52	Составление чтение двусложных трехсложных слов. Составление рассказа по картинке.	1
53	Звук и буква Тт	1
54	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Закрепление изученного материала.	1
55	Звук и буква Кк.	1
56	Чтение слогов и слов с буквой Кк. Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
57	Звук и буква Зз.	1
58	Чтение пар слов типа «лил -залил». Дифференциация С-З	1

59	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1
60	Звук и буква Рр	1
61	Чтение текста «Наши картины», «Наши рисунки». Дифференциация Р-Л. Закрепление изученного.	1
62	Звук и буква й.	1
63	Дифференциация и-й. Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1
64	Звук и буква Жж	1
65	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши. Повторение изученного.	1
66	Звук и буква Бб.	1
67	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
68	Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик»	1
69	Звук и буква Дд. Чтение слоговых структур и текстов.	1
70	Дифференциация Д-Т. Чтение небольших текстов.	1
71	Звук и буква Гг	1
72	Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты». Закрепление изученного.	1
73	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
74	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
75	Чтение текста «Лодыри».	1
76	Звук и буква Ее	
77	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука.	
78	Повторение изученного. Чтение текста «Повара».	1
79	Звук и буква Яя.	1
80	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
81	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Закрепление изученного.	1
82	Звук и буква Юю	1
83	Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки»	1
84	Звук и буква Ёё.	1
85	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка»	1
86	Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1
87	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с	1

	ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	
88	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа».	1
89	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	1
90	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение текста «Попугай Фомка».	1
91	Звук и буква Цц. Чтение текстов с изученными буквами.	1
92	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	1
93	Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
94	Звук и буква Щщ.	1
95	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1
96	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него.	1
97	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь	1
98	Закрепление изученного. Чтение текста «Моя семья».	1
99	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	1

КТП 2 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. часов
1	Осень пришла - в школу пора! Вводный урок. Прочитай!	1
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1
3	Первый урок. Входной срез.	1
4	Мы рисуем.	1
5	Я.Аким "Грибной лес"	1
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	1
7	Б.Заходер "Птичья школа"	1
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1
9	В парке.	1
10	Урок внеклассного чтения.	1
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1

13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"	1
17	Проверь себя!	1
18	Почитаем – поиграем. По А.Шибяеву "Одна буква"	1
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1
20	По С.Иванову "Дразнилка"	1
21	К. Чуковский "Черепашка"	1
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1
24	Кто квакает, кто кричит, а кто каркает.	1
25	Проверь себя!	1
26	В гостях у сказки. Русская народная сказка "Лиса и волк"	1
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1
30	Литовская сказка "Волк и баран"	1
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1
32	Контрольная работа за 1 четверть. Литовская сказка "Рак и ворон"	1
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1
34	Урок внеклассного чтения.	1
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1
37	Русская народная сказка "Умей обождать"	1
38	Проверь себя!	1
39	Животные рядом с нами. Индийская сказка "Умная собака"	1
40	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1
41	По Э Шиму "Я домой пришла!"	1
42	Русская народная сказка "Лошадка"	1
43	По Е.Чарушину "Кролики"	1
44	В.Лифшиц "Баран"	1
45	Урок внеклассного чтения.	1
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1
47	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1
48	М.Бородицкая "Котенок"	1
49	По Сутееву "Три котенка"	1
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1
51	Упрямые козлята.	1

52	В.Лифшиц "Пес"	1
53	Проверь себя!	1
54	Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег"	1
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1
57	Урок внеклассного чтения.	1
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1
60	Контрольная работа за 2 четверть. Г.Галина "Зимние картинки"	1
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1
62	Ш.Галиев "Купили снег"	1
63	По Г.Юдину "Буратиний нос"	1
64	И.Токмакова "Живи елочка"	1
65	По В.Сутееву "Про елку"	1
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1
69	Литовская народная песня "Вьюга"	1
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1
71	Проверь себя!	1
72	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел"	1
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1
74	Урок внеклассного чтения.	1
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1
80	По И.Бутмину "Трус"	1
81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1
82	Б.Заходер "Петя мечтает"	1
83	По В.Витка "Мед в кармане"	1
84	Урок внеклассного чтения.	1
85	По В.Донниковой "Канавка"	1
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1
87	А. Барто "Мостики"	1
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1
90	По И.Туричину "Неряха"	1

91	Проверь себя!	1
92	Весна идет! Я.Аким "Март"	1
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1
94	В.Берестов "Праздник мам"	1
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1
97	Г.Ладонщиков "Помощники"	1
98	По М.Пришвину "Лягушонок"	1
99	Г. Ладонщиков "Весна"	1
100	По Е.Чарушину "Барсук"	1
101	Контрольная работа за 3 четверть. С.Маршак "Весенняя песенка"	1
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1
104	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1
105	По С.Козлову "Ручей и камень"	1
106	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1
107	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1
108	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1
109	Э.Шим "Храбрый птенец"	1
110	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1
111	Проверь себя! Обобщающий урок.	1
112	Чудесное рядом. По Г.Цыферову "Лосенок"	1
113	О.Дриз "Игра"	1
114	Г. Цыферов "Удивление первое"	1
115	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	1
116	По С.Козлову "Друзья"	1
117	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1
118	Э.Мошковская "Не понимаю"	1
119	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1
120	По М.Пришвину "Золотой луг"	1
121	Урок внеклассного чтения.	1
122	По В.Бианки "Неродной сын"	1
123	Ю.Кушак "Подарок"	1
124	Я.Тайц "Все здесь"	1
125	По В.Бианки "Небесный слон"	1
126	Проверь себя! Обобщающий урок.	1
127	Лето красное. Ярко солнце светит.	1
128	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1

129	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1
130	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1
131	Промежуточная аттестация. С.Махотин "Поход"	1
132	По Е.Пермяку "Раки"	1
133	В.Викторов "В гости к лету"	1
134	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1
135	Проверь себя! Обобщающий урок.	1
136	Урок внеклассного чтения.	1

КТП 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	Раздел «Здравствуй, школа!» М.Садовский «Сентябрь»	1
2	В.Воскобойников «Веселая улица»	
3	В. Берестов «Первое сентября».	1
4	В. Драгунский «Завтра в школу».	1
5	Э.Шим « Пятерки».	1
6	Входной срез. В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1
7	В. Хомченко «Обида».	1
8	А.Аксенова «Наша учительница».	1
9	Школьные загадки	1
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1
11	Раздел «Осень наступила..» О. Высотская «Осень».	1
12	Ю. Коваль «Последний лист».	1
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
14	По Н. Сладкову « Сентябрь на дворе».	1
15	В. Степанов «Воробей».	1
16	По А. Баркову « Лето на веревочке»	1
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1
19	Г.Ладонщиков «В октябре»	1
20	Внеклассное чтение. По Н. Сладкову « Страшный невидимка»	1
21	А. Плещеев « Осень наступила...»	1
22	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
23	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1
24	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех»	1
25	По Д. Габе «Работа»	1

26	В. Орлов «Мои помощники»	1
27	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
28	Б. Заходер « Повара»	1
29	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
30	О. Высотская «Маргаритка»	1
31	По В. Хомченко «Пуговица»	1
32	Контрольная работа по чтению за I Г. Ладонщиков «Портниха»	1
33	В. Осеева «Пуговица»	1
34	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
35	По С. Баруздину « Как Алешке учиться надоело»	1
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
37	Раздел «Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»	1
38	Е. Тараховская «Заяц». Загадки про зверят.	1
39	По М. Пришвину « Еж».	1
40	По А. Баркову « Материнская забота»	1
41	По Г. Снегиреву « Белек»	1
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
43	По Б. Житкову «Галка»	1
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
45	По М. Тарловскому « Добрый волк»	1
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
47	По. Н. Павловой «Котята»	1
48	В. Берестов « Кошкин щенок»	1
49	По М. Пляцковскому « Сердитый дог Буль»	1
50	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1
51	«Чудесный мир сказок» «Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1
52	Русская народная сказка « Храбрый баран»	1
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
54	Украинская народная сказка « Овечка и волк»	1
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
56	Таджикская народная сказка « Тигр и лиса»	1
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
58	Абхазская народная сказка « Куцый Хвост»	1
59	Удмуртская народная сказка « Глупый котенок»	1
60	«Зимушка зима» «Ой ты, зимушка -зима! (русская народная песня)	1
61	Контрольная работа по чтению за II четверть. По в. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
62	М. Садовский «Декабрь»	1

63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1
64	С. Попов « В новогоднюю ночь»	1
65	Повторение пройденных тем во II четверти	1
66	По А. Усачеву « Как Дед Мороз сделал себе помощников»	
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
68	С. Есенин « Зима»	1
69	С. Суворов «Подарок»	1
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
71	И. Шевчук «С прогулки»	1
72	По М. Быковой « Неудачная находка»	1
73	Колосок. Украинская сказка.	1
74	И. Суриков « Детство»	1
75	По Е. Чаришину « Что за зверь?»	1
76	По Э. Шиму « Не стучать – все спят»	1
77	В. Степанов « Зайка»	1
78	По Н. Сладкову « Еловая каша»	1
79	З. Александрова «Снежок»	1
80	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1
81	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1
82	Обобщающий урок по разделу « Зимушка зима »	1
83	Раздел «Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой « Снегирь и Синичка»	1
84	По В. Хомченко «Птица – синица»	1
85	Г. Ладонщиков « Дельный совет»	1
86	По Л. Толстому « Косточка»	1
87	По С. Григорьеву «Праздничный стол»	1
88	В. Берестов « За игрой»	1
89	С. Баруздин « Бревно»	1
90	А.Седугин « Как Артемка котенка спас»	1
91	По В. Осеевой « Подвиг»	1
92	По В. Бирюкову « Лесные доктора»	1
93	Раздел «Весна в окно стучится» Ф. Тютчев « Зима недаром злится...»	1
94	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
95	Украинская народная песня « Веснянка»	1
96	По Э. Шиму « Сосулька»	1
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1
98	С. Вербова «Мамин портрет»	1
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
101	А. Седугин « Тихо- тихо»	1
102	Р. Сеф « Лицом к весне»	1

103	С. Вербова «Ледоход»	1
104	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
106	Контрольная работа на III четверть По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
107	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
108	С. Погореловский «Наши гости»	1
109	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
110	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
111	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
112	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
113	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
114	Е. Савельева «Доскажи словечко» (Весенние загадки)	1
115	Раздел «Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница»	1
116	По Г. Остеру «Эхо»	1
117	По Г. Остеру «Эхо»	1
118	А. Шибаетов «Кто кем становится»	1
119	А. Усачев «Волшебный барабан»	1
120	М. Пляцковский «Шишки»	1
121	По Ю. Степанову «Портрет»	1
122	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
123	Раздел «Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
124	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
125	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
126	М. Ильин «Главный город страны»	1
127	М. Ильин «Главный город страны»	1
128	В. Степанов «Песня»	1
129	А. Усачев «День победы»	1
130	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
131	Итоговая контрольная работа По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
132	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1
133	Раздел «Здравствуй, лето!» А. Усачев «Что такое лето?»	1
134	Проверка техники чтения. По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
135	М. Дружинина «Земляника»	1
136	По В. Хомченко «Куда исчез грибок?»	1

КТП 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводный урок. Снова в школу. По Н. Носову	1
2	Э Мошковская Жил-был учитель	1
3	М Пляцковский Чему учат в школе	1
4	Ю. Ермолаев. Поздравление	1
5	Е Шварц Как Маруся дежурила	1
6	Е Ильина Шум и Шумок. Входной срез.	1
7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок	1
8	Л. Каминский Три желания Вити	1
9	В Берестов Считалочка	1
10	М Бартенева. Зарубите на носу	1
11	Загадки	1
12	Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь»	1
13	Время листьям опадать. Н Антонова. Жёлтой краской кто-то...	1
14	Н Абрамцева Осенняя сказка	1
15	Е Благинина Подарки осени	1
16	Л Воронкова Лесные подарки	1
17	А Твардовский Лес осенью	1
18	В Путилина В осеннем лесу	1
19	Н Некрасов Славная осень	1
20	Ю. Шим Отчего Осень грустна	1
21	К. Бальмонт Осень	1
22	Ю. Коваль Три сойки	1
23	Н Сладков. Холодная зимовка	1
24	А Плещеев Скучная картина	1
25	О. Иваненко Сказка про маленького жучка	1
26	К. Ушинский. Пчёлы и мухи. Загадки	1
27	Г.Граубин. Время листьям опадать...	1
28	Делу время- потехе час. Пекла кошка пирожки (Русская потешка)	1
29	Сенокос. (Чешская потешка)	1
30	Л Пантелеев. Карусели. Контрольная работа за 1 четверть.	1

31	Н Носов. Прятки.	1
32	Считалки.	1
33	М.Булатов. Жмурки.	1
34	Повторение и обобщение по разделу «Делу время-потехе час»	1
35	К. Ушинский. Бодливая корова.	1
36	В. Бирюков. Упрямый котёнок.	1
37	В Гаранжин. Пушок.	1
38	Е Чарушин. Томка.	1
39	Б Житков. Охотник и собаки.	1
40	Л. Матвеева. Чук заболел.	1
41	Г Снегирёв. Хитрый бурундук.	1
42	А Барков. Барсучья кладовая.	1
43	А Дорохов. Гостья.	1
44	Г. Корольков. Игрушки лисят.	1
45	Дмитриев Лиса. Загадки.	1
46	Повторение и обобщение по разделу « В мире животных»	1
47	Жизнь дана на добрые дела. Миша – мастер. Г Ладонщиков.	1
48	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
49	Михаськин сад. В. Хомченко	1
50	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1
51	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
52	Котенок. Е Благинина.	1
53	Птичка. В. Голявкин	1
54	Птичка. В. Голявкин	1
55	Повторение и обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1
56	Зима наступила. Л. Воронкова. Снег идёт.	1
57	А Слащёв. Снегурочка	1
58	А Слащёв. Снегурочка	1
59	И Суриков. Зима. Контрольная работа за 2 четверть.	1
60	С. Маршак. Декабрь	1
61	В.Сутеев. Ёлка	1
62	Л. Клавдина. Вечер под Рождество	1
63	М. Садовский. Где лежало «спасибо»?	1

64	Н Носов. На горке	1
65	Н Носов. На горке	1
66	Лисичка- сестричка и волк. (Русская народная сказка)	1
67	А Бродский. Как солнце с морозом поссорились	1
68	П.Головкин. Зимняя сказка	1
69	Г Скребицкий. Митины друзья	1
70	Г Скребицкий. Митины друзья	1
71	В. Бирюков. Снежная шапка	1
72	А. Тумбасов. В шубах и шапках	1
73	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором	1
74	В.Бианки. Находчивый медведь	1
75	А. Спирин. Зимние приметы. Загадки о зиме	1
76	Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила»	1
77	Весёлые истории. Н Носов Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	1
78	Н Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	1
79	Г Остер. Одни неприятности	1
80	М. Пляцковский. Однажды утром	1
81	В. Бирюков. Почему комары кусаются.	1
82	С.Маршак. Вот какой рассеянный	1
83	О.Кургузов. Две лишние коробки	1
84	Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?	1
85	Повторение и обобщение по разделу « Весёлые истории»	1
86	Полюбуйся, весна наступает. В. Алфёров. Март.	1
87	М.Фролова. Восьмое марта	1
88	Е.Благинина. Бабушка - забота	1
89	А.Соколовский. Бабушкина вешалка	1
90	В.Бианки. Последняя льдина	1
91	А Плещеев. Весна	1
92	А Барков. Скворцы прилетели	1
93	Э. Шим. Всеми свой срок	1
94	И Никитин. Полюбуйся, весна наступает	1
95	Ю Коваль. Весенний вечер	1
96	Ю Дмитриев Опасная красавица	1
97	Загадки о весне	1

98	Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1
99	В мире волшебной сказки. Хаврошечка. Русская народная сказка.	1
100	Контрольная работа за 3 четверть. Хаврошечка. Русская народная сказка.	1
101	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	1
102	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	1
103	А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.	1
104	Ш.Перро Подарки феи	1
105	Ш.Перро Подарки феи	1
106	Братья Гримм Горшочек каши	1
107	Братья Гримм Горшочек каши	1
108	В.Порудоминский Наши сказки	1
109	Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1
110	Родная земля. М.Ильин. Царь-колокол.	1
111	С. Васильева Город на Неве	1
112	Д. Павлычко Где всего прекрасней на земле	1
113	С.Вербова Сочинение на тему	1
114	Л.Кассиль Какое это слово?	1
115	Что мы Родиной зовём? Внекл. чтение	1
116	Б Никольский Главное дело	1
117	Б Никольский Главное дело	1
118	А Усачёв Защита	1
119	Л.Кассиль Никто не знает, но помнят все	1
120	Т. Белозёров День Победы	1
121	Повторение и обобщение по разделу «Родная земля»	1
122	Лето пришло. С.Козлов. Ливень.	1
123	С.Козлов. Ливень.	1
124	Г. Граубин. Тучка.	1
125	Н. Павлова Хитрый одуванчик	1
126	Н. Павлова Хитрый одуванчик	1
127	Е Благинина Одуванчик	1
128	А Дорохов Встреча со змеей	1
129	А Дорохов Встреча со змеей	1
130	А Бродский Летний снег	1
131	В.Голявкин После зимы будет лето	1

132	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1
133	О.Тарнопольская. Хозяюшка.	1
134	Загадки о лете	1
135	А Спириин Летние приметы	1
136	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло»	1

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГБОУ «Тлянче Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»

2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

3. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

5. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

7. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

9. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

10. Дидактический материал по чтению

11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»

12. Демонстрационный материал по обучению грамоте

13. Картинный словарь и чтению

14. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007

15. Электронные образовательные ресурсы

16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

